

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	涂明甫	教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	知農知食小當家	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願景呼應之說明	1、引導學生快樂學習認識各種農事，理解人對農作物的依賴。 2、學生能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現竹村國小學區的特有魅力。 3、學生透過與同學合作對作物的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力與多元能力，紀錄活動歷程。		
核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1、具備基本語文素養，並具有歸納統整能力，彙整各類農事對人類的益處。 2、藉由身體感官接觸各種農具，並能以圖片文字方式表達各種農具的用途。 3、透由共同合作操作簡單的烹調料理，讓孩子體認餐桌上的蔬菜從無到有的過程。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	社區踏查 農村大發現	活動一：行前準備 1. 老師運用Google地圖顯示竹村國小的位置影像，接著老師提問：「請問小朋友，學校的附近都有哪些農作物？」引起小朋友的興趣，老師並指導學生操作Google地圖。 2. 教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。 3. 教師引導學生討論想要認識社區所種植的何種農作物？ 4. 教師引導學生知道探訪社區前要做的準備及注意事項。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 閱讀「社區地圖」，說出社區農夫有種植那些農作物。	1. 會聆聽老師的教學，說出「社區農夫」有種植那些農作物。 2. 聆聽解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能說出「社區農夫」有種植那些農作物。 2. 能分享這次的社區探索心得與感想。	7
		活動二：實地走訪 1. 教師對學生進行行前安全及相關事項的說明。 2. 教師提醒學生適時做重點訪談和觀察紀錄。 3. 教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪相關的農家，並請學生留意社區的環境特色等等。 4. 教師引導學生針對提問單內容進行提問，並做紀錄。 活動三	生活領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實地走訪社區的農家	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對走訪社區農夫所得的訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 參與拜訪相關的農家，並適時做重點訪談和觀察紀錄。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		<p>1. 老師請各組報告分享這次的社區探索心得與感想。</p> <p>2. 老師讓學生對課程提出疑問與回饋，以作為教師檢討參考依據。</p>						
第(8)週 - 第(14)週	實習農夫	<p>實習農夫(1. 認識各種農具、2. 體驗栽種季節性蔬菜)</p> <p>活動一 教師引導學生分組討論，討論家裡有哪些農具，各有何種用途。</p> <p>1. 請學生將家裡的農具帶至學生，並示範如何使用。</p> <p>2. 讓學生實際操作同學所帶來的農具。</p> <p>活動二 教師引導學生分組討論，討論如何選擇適合於家鄉氣候種植的蔬菜，並選擇適合種植的蔬菜。</p>	生活領域	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 透過老師的講解，學生能瞭解各種農具的用途與使用方式。</p> <p>2. 透過老師的講解，學生能瞭解到蔬菜栽培過程步驟： 翻土、施用基肥、整地、播種、灌水，讓其自然生長。</p>	<p>1. 了解運用各種農具的使用。</p> <p>2. 學生能實際參與蔬菜栽培過程步驟。</p>	<p>1. 學生能說出各種農具的功用，並能操作使用。</p> <p>2. 學生能完成蔬菜栽培過程步驟。</p>	7

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 教師示範種植蔬菜的方法與種菜時所需用到的工具。 2. 教師示範拔草、鬆土、整地等步驟。 3. 學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	教師引導學生分組討論，討論家裡有哪些農具，各有何種用途。	1. 會聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	料理小廚師	活動一 教師針對所種植的蔬菜，引導學生分組討論，設計各種營養並具有特色的菜單，最後投票決定將所種植的蔬菜烹調成何種佳餚。 活動二 教師介紹基本所需要的烹調工具，並說明烹煮前所需注意的事項。 活動三	生活 領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 老師帶領小朋友收割所種植的蔬菜。 2. 請小朋友仔細觀察蔬菜從生菜到熟菜的變化?把它紀錄在觀察記錄單上。	1. 運用五官探索基本所需要的烹調工具，並了解烹煮前所需注意的事項。 2. 運用各種探究事物的方法及技能觀察蔬菜從生菜到熟菜的變化?把它紀錄在觀察記錄單上。	學生發表觀察記錄的結果。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 老師帶領小朋友收割所種植的蔬菜。 2. 分工進行事前的準備活動。 撿菜、洗菜→削皮、切菜→教師烹煮。 3. 教師烹煮過程，提醒學生觀察蔬菜從生菜到熟菜的變化 4. 將觀察內容記錄在學習單。 活動四 學生享用所種植的蔬菜。	健體	1a- I -1 認識基本的健康常識。	教師說明烹調食物時需要的基本工具和所需注意的事項。	認識烹調食物時需要的基本工具和所需注意的事項。		

教材來源

選用教科書 () 自編教材

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無
有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、多重障礙生(1)人
 ※資賦優異學生：無
有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下(智障生、自閉症生)
 (1)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。簡化與減量為「能在提示下專心聆聽對方的發言。」
 (2)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。簡化為「能在引導下學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。」
 (3)1a-I-1 認識基本的健康常識。簡化為「能在引導下認識基本的健康常識。」
 (4)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。簡化與分解為「能在提示下以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」
 (5)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化與減量為「能在引導下運用探究事物的技能，在提示下適切處理訊息，在協助下動手做」。

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		<p>2. 學習歷程調整(智障生、自閉症生)</p> <p>(1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。</p> <p>(2) 在操作性活動上，如種菜、洗菜、切菜、烹煮、訪談、觀察紀錄時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。</p> <p>(3) 訪談及記錄活動適時給予一對一的指導。</p> <p>(4) 在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。</p> <p>3. 學習環境調整：多重障礙生僅需做學習環境的調整</p> <p>(1) 安排小幫手協助，尤其是對多重障礙生需給予肢體協助。</p> <p>(2) 引導常規遵守，安全注意、協助團體中的人際互動。</p> <p>(3) 影片欣賞、分組討論、社區地圖操作時，適時提醒學生專注力。</p> <p>(4) 多給予立即性的鼓勵。</p> <p>4. 學習評量調整(智障生、自閉症生)</p> <p>(1) 以口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。</p> <p>(2) 提供選擇式、少量的選項，並給予較多的時間回答或作答。</p> <p>(3) 遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						